

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Лэйсэн» г.Альметьевска»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете №4
МБДОУ ЦРР-д/с №50 «Лэйсэн»
Протокол № 7 от «02» 05 20 10.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Лэйсэн» г.Альметьевска»

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска» (МБДОУ «ЦРР-д/с № 50 «Лэйсэн»)
Руководитель	Строкина Наталья Ивановна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. 8 Марта, дом 34
Телефон	(855) 343-21-89
Адрес электронной почты	Leysan.50@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	16ЛО1 № 0001013 № 5362 от 12.02.2014 бессрочная.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 285 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на двух государственных языках РТ: на русском языке и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Методическое обеспечение ООП ДО

* Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

* Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой

* Парциальные программы:

1.«Мир открытий» Л.Г.Петерсон

2. «Диалог» О.Л.Соболевой

3. Основной образовательной программы с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи » под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В. .

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений + методическое обеспечение к Программе;

5.Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры» О.О.Радынова

6. Программа эстетического воспитания детей Авторы: Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина

7. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)

8. Технология «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской.

9. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

10. Ровестническая педагогика Е.Шулешко.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

— общих задач, обозначенных в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- математические задачи решаются по направлению «Мир открытий» Л.Г.Петерсон

-речевые задачи - «Диалог» О.Л.Соболевой

— коррекционно-развивающих задач речевого развития воспитанников с ФФНР Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи » под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В. .

— задач дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

— физическое развитие: «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

— социально-коммуникативное развитие: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/авт.-сост.:Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов и др; «Ровестническая педагогика» Е.Шулешко

— художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Образовательная деятельность строится на основании технологий личностно-

ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников; системно-деятельностного подхода.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

Направление инновационной деятельности ДОУ в 2025 – 2026 учебном году:

1. «Моделирование РППС в ДОУ в соответствии с ФООП ДО».
2. «Использование методов и приемов ровеснического образования в работе с детьми дошкольного возраста».
3. «Внедрение технологий активного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»

Реализуется работа по образовательной, адаптированной и рабочим программам педагогов.

Функционирует Консультационный пункт. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей в консультационном пункте:

- подготовка детей младшего возраста к поступлению в детский сад;
- коррекция речевых недостатков детей;
- организация работы с детьми младшего возраста;
- оздоровление и закаливание детей младшего возраста;
- развитие способностей детей в разных видах деятельности.

Создание развивающего образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники ДОУ.
- педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией ДОУ в соответствии с планом мероприятий на год. Члены Родительского комитета принимают активное участие в организации, в создании оптимальных и безопасных условий

осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности. Так же функционирует Совет отцов. При подготовке детского сада к 2025-2026 учебному году были проведены следующие мероприятия:

- проведён капитальный ремонт учреждения;
- на территории ДОО оформлены все участки;

В течение учебного года организовано активное взаимодействие между педагогами ДОО и родителями, проведены:

- выставки детско-родительского творчества,
- психолого-педагогическая помощь, сайт ДОО, социальные мессенджеры.

Результатом взаимодействия стало:

1. Активное участие родителей и педагогов в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада: содержательно-насыщенной - в группах появились разнообразные материалы и оборудования, которые соответствуют возрастным особенностям детей и отражают гендерную принадлежность; материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей.
2. Условия для развития конструктивных навыков дошкольников.
3. Оснащение участков.
4. Приведение в соответствие РППС ДОО требованиям ФГОС ДО.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Результат оценки индивидуальных достижений развития детей. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

1. Средняя заболеваемость по ДОО за 2025-2026 учебный год составляет 0,38 детодня. Этот показатель, достигнут за счет системы оздоровительной работы, закаливающих мероприятий, применение в работе здоровьесберегающих технологий, тесного сотрудничества воспитателей и узких специалистов.

В ДОО проводится оперативный контроль с целью предупреждения сезонного подъема заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, Грипп)

Взаимодействие с родителями (законными представителями): информационно-просветительская работа (уголок для родителей, газеты, папки - передвижки, консультации, родительские собрания).

Санитарно-гигиеническое содержание группы: соблюдение графика проведения уборок маркировка посуды, уборочного инвентаря, постели, мебели обработка игрушек.

Соблюдение санитарно - гигиенических условий: температуры воздуха обеззараживание помещений (кварцевание), режима проветривания, качество мытья посуды.

Организация контроля за режимными моментами: мытье рук, одевание на прогулку, подготовка к приему пищи.

Организация оздоровительной работы: планирование и проведение профилактической и

оздоровительной работы в режиме дня, анализ посещаемости детей, анализ заболеваемости детей.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе принципов ФООП ДО, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах педагогов ДОУ через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Сводная таблица диагностики педагогического процесса на начало и конец 2025 – 2026 учебного года

№	Образовательные области	Начало года (количество детей)			Конец года (количество детей)			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>	<i>кол-во детей / %</i>
1.	Социально-коммуникативное развитие	110/38,5	97/34	30/10,6	175/65	84/29,4	15/5,2	207/72,6	259/91
2.	Познавательное развитие	119/42	114/40	47/16,5	165/58	85/29,8	20/7	233/81,7	250/88
3.	Речевое развитие	105/37	107/37,5	58/20,3	168/58,9	87/30,5	18/6,3	212/74,3	255/89,5
4.	Художественно-эстетическое развитие	112/39,3	115/40,3	51/17,8	170/59,7	80/28	23/8	227/79,6	250/87,7
5.	Физическое развитие	141/49,4	84/29,4	37/12,9	221/77,5	48/16,8	4/1,4	225/78,9	269/94,3
	Итоговый результат	117/41,24	103/36,24	44/15,62	179/63,8	77/26,9	16/6,1	221/77,4	256/90,1

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе.

Педагоги в работе используют:

— технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.,

— технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

- ровесническое образование – организация образовательного процесса таким образом, где дети получают знания не только путем поиска решения задач, но и используя полученный опыт сверстников ранее,

- социо-игровую технологию – организация образовательного процесса направленного на развитие коммуникативных качеств детей.

— технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей,

- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире,
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

подготовительных к школе групп МБДОУ № 50 «Лэйсэн»

Всего детей_82_____

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	38	46,4	39	47,6	4	4,8	—	—
II. Математические представления	37	45,1	41	50,0	3	3,6	—	—
III. Мыслительные процессы	44	53,6	37	45,1	1	1,2	—	—
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	42	51,2	37	45,1	3	3,6	—	—
V. Саморегуляция и организация деятельности	39	47,6	39	47,6	4	4,8	—	—
VI. Внимание	41	50,0	38	46,4	3	3,6	—	—
ИТОГО	82							

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	40	48,8	39	47,6	3	3,6
предпосылки к учебной деятельности	42	51,2	38	46,4	2	2,4
пространственные представления	39	47,6	40	48,8	3	3,6

мыслительная деятельность	41	50,0	9	47,6	2	2,4
---------------------------	----	------	---	------	---	-----

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	41	50.0
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	39	47,6
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) - показатели ниже средних	2	2.4
I уровень (менее 2 баллов) - низкие показатели	–	–
ИТОГО	82	

Таким образом:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у детей сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам, социальным нормам и наиболее успешно социализируется;

- дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знаком с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правилам, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных

конструкциях.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

ПМПК проведено логопедическое обследование 18 детей подготовительной к школе группы, зачисленных в логопедическую группу в 2025 году.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026уч.год.

По результатам работы ПМПК было выпущено с чистой речью 18 детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3	2	48
	3-4	2	51
2	4-5	1	53
3	5-6	3	28
4	6-7	3	91
	Итого:	11	271

Взаимоотношения между МБДОУ № 50 «Лэйсэн» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Режим работы детского сада

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

– для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 6.30 до 18.30);

– для группы кратковременного пребывания не более 1 часа.

Списочный состав детей в 2025 – 2026 уч. г. – 271 ребенок, в том числе в группах полного дня 271 ребенок. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2025 - 2026 учебный год (утверждён приказом № 72 от 29.08.2019 г.).

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 29 мая. С 1 января 2026г. по 11 января 2026 г. предусмотрены каникулы.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1ч 40 мин, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет – 2 ч 30 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 ч 20 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: старшая группа (дети шестого года жизни) – до 5 ч 55 мин., подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – до 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДООУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДООУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы.

Приоритет отдается активным формам работы, которые способствуют

наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН

Имеются: холодильное оборудование для хранения медицинских препаратов, сумка-холодильник, ростомер и медицинские весы для измерения роста и веса воспитанников, тонометр, динамометр, таблицы для определения остроты зрения, бактерицидные лампы и т.д., что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, их оздоровлением в условиях детского сада.

Медицинский персонал и администрация ДОО несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников ДОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная политика нашего ДОО, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами – сад укомплектован, вакансий нет;
- доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями:
В дошкольном учреждении работают 24 педагога, из них:
 - Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов- 58,3 % педагогов;
 - 1 квалификационную категорию – 5 педагогов- 20,8 %
 - СЗД – 3 педагога 12,5%
- Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием
 - из 24 педагогов:
 - 22 педагога – 91,6 % имеют высшее образование,
 - 2 педагога – 8,3 % средне - специальное образование.
- Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100%

Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения на протяжении учебного года систематически и планомерно повышается, педагоги активно, целенаправленно проходят курсы повышения квалификации, получают высшее образование, самообразовываются путем изучения специальной методической литературы, периодических изданий и материалов сети Интернет. Педагогам, не имеющим достаточный опыт работы, в течение учебного года оказывалась необходимая помощь: консультации групповые и индивидуальные, тренинги, семинары-практикумы.

Организованны обучающие практические семинары в рамках проекта ПАО «Татнефть» «Высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов в детских садах г. Альметьевска».

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:

Зональный конкурс «Воспитатель года-2026», Участник, Смирнова Маргарита Николаевна; МБДОУ «ЦРР-д/с № 50 «Лэйсэн» совместно с МБОУ «СОШ № 3» стали РЦКМО; педагоги принимают участие в работе Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)

Международный фестиваль «Задача дня», организованный НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики, Федеральной инновационной площадкой, приняли участие (трансляция образовательной деятельности) педагоги: Мутагирова О.Л., Шакирова Э.А., Ковалева О.И., Захарова А.И., Диканова Г.Ш., Улаева Е.В., Хаernasова Э.А., Чернова Н.В.

Региональный семинар на тему "Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования" совместно с АФ УВО "Университет управления "ТИСБИ" на базе ДОУ 50 (приняло участие 48 человек из городов: Альметьевск, Нижнекамск, Бугульма) (выступления из опыта и проведение мастер-классов педагоги ДОУ

№ 50: Мутагирова О.Л., Солоницына М.В., Хаernasова Э.Э., Захарова А.И., Чернова Н.В.)

КМО для воспитателей младших и средних групп на базе ДОУ 50
Педагоги: Захарова А.И., Мутагирова О.Л., Долганова Н.В., Герасимова О.П.

КМО для воспитателей старших и подготовительных к школе

Педагоги: Хаernasова Э.Э., Диканова Г.Ш., Улаева Е.В.,

Чернова Н.В., Смирнова М.Н., Нуруллина Д.З.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Победитель, III место в региональном Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Гарайшин Роберт;

Муниципальный конкурс «Звездочки»:

Диплом лауреата дуэт «Росинки» в номинации «Вокальное творчество»,

Габдрашитова Аиша, Неклюдова Мира;

Диплом лауреата в номинации «Конферанс», Хайреев Богдан;

Диплом участника IV Регионального детского чемпионата Юный мастер по компетенции «Сити-фермерство» в номинации «Будущий специалист», Куренкова Кира;

Диплом победителя I степени Муниципального чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Сити-фермерство», Куренкова Кира;

Диплом за II место в фестивале «Юные ГТОшки 2025»;

Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпиада «Безопасные

дороги», 2025, Ибряева Софья;

Грамота за 2 место в муниципальном этапе во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации: технические виды творчества, Гарайшин Роберт;

Грамота за участие в муниципальном этапе во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Батталов Далер;

Грамота за участие в муниципальном этапе во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Козыренко Вера;

Грамота за участие в муниципальном этапе во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Ибряева Софья;

Грамота за участие в муниципальном этапе во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Мингалиев Эмиль;

Грамота за участие в муниципальном этапе во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Мустаева Полина;

Для осуществления

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта Leysan.50@tatar.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта <https://edu.tatar.ru/almet/dou50/leisan>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

— информационное оборудование в отчётном учебном году:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	14
3	Сканер,принтер, ксерокс	1
4	Принтер	2
5	Факс	1

6	Мультимедийный проектор	2
7	Аудиомагнитофон	1
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	1
10	Фотоаппарат	1
11	Беспроводной графический планшет	2

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

— имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой.

Для осуществления физического развития детей в МБДОУ имеются:

– спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые), маты, набивные мешочки, тренажеры, самокаты, мягкие модули, и т.д.);

- установлен спортивный комплекс в отдельном помещении

11 – физкультурные центры (во всех возрастных группах);

– спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тропа здоровья и т.д.).

Для обеспечения познавательного-речевого и социально-личностного развития детей в ДОУ функционируют:

– кабинет педагога - психолога (игры, пособия и т.д.);

– уголок сада - огорода, цветники;

– площадка «Перекресток» (дорожные знаки, велосипеды, самокаты);

– кабинет дополнительного образования (наглядные пособия, магнитофон, аудиозаписи, библиотека);

– кабинет по обучению татарскому языку (мультимедийная установка, наглядные пособия, дидактические игры, библиотека методических пособий);

– групповые помещения, оборудованные учебной и игровой зонами: развивающие пособия, сюжетно-игровое оборудование, предметы-заместители, детская художественная литература;

– центры родного края (альбомы, фото, скульптуры, детская художественная литература и т.д.).

– центры науки в группах среднего и старшего дошкольного возраста (лупы, микроскопы, емкости для экспериментирования, весы и т.д.);

Для осуществления художественно-эстетического развития детей имеются:

– музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкальные пособия);

– центры ручного труда в дошкольных группах;

– театрализованные центры в каждой возрастной группе (все виды театров, художественная литература и т.д.);

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ.

VII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о самообследовании качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ № 50 «Лэйсэн» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию по МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 50
«Лэйсэн» г.Альметьевска»
за 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	223
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76%
1.8.1	Высшая	14/56%
1.8.2	Первая	5/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/34%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/271
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	1
1.15.6	Воспитатель по обучению тата.яз	1
1.15.7	Воспитатель по ИЗО деятельности	1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие кабинета тат.языка	да
2.6	Наличие ИЗО студии	да
2.7	Наличие кабинета учителя-логопеда	да
2.8	Наличие кабинета педагога-психолога	да
2.9	Наличие сенсорной комнаты	да
2.10	Наличие кабинета БДД	да
2.11	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да